

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим советом Института  
протокол заседания  
№ 09/25 от 21 мая 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ ПРИ  
РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (Б1.В.ОД.4)**

Направление подготовки	<b>38.04.04. Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность	<b>Национальная безопасность</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

Калининград

2025

Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.В.ОД.4 Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности  
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы внесены следующие изменения/ дополнения:

1. Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, интернет-ресурсов, современных профессиональных баз данных необходимых для освоения дисциплины.
2. Проверено и обновлено содержание тестовых вопросов.
3. Проверены и обновлены примерные (типовые) оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Разработчик: Минаев А.В. к.ю.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

21.05.2026 г.  
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 09/25 от 21 мая 2026г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Минаев А.В.

Начальник  
отдела оценки качества образования

Перелева А.М.

21.05.2026 г.  
М.П.



## **Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук А.В. Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 09/25 от 21 мая 2026г.

Регистрационный номер 12Гм/22

<b>Содержание</b>		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	<b>Приложение 1</b> Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности» является обязательной дисциплиной

Целями освоения дисциплины «Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности» является научить студентов организовывать, планировать стратегические проекты в сфере национальной безопасности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности» базируется на следующих дисциплинах:

Национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации

Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности

Общая теория и методология национальной безопасности

Основные положения дисциплины «Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Региональная и глобальная безопасность

Правовое обеспечение национальной безопасности

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

### **2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности» относится к базовому блоку. Содержание дисциплины «Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности» соотносится с курсами «Национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации», «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности», «Общая теория и методология национальной безопасности».

Изучение данной дисциплины начинается со второго семестра первого курса.

Дисциплина «Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части Б1.В.ОД.4 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Региональная и глобальная безопасность», «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее «Национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации», «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности», «Общая теория и методология национальной безопасности».

## 2.2. Календарный график формирования компетенции\*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции ОПК-5

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	1	2	3	4
1	Национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации	+			
2	Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности		+		
3	Общая теория и методология национальной безопасности»	+			
4	Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности		+		
5	Региональная и глобальная безопасность			+	
6	Правовое обеспечение национальной безопасности			+	
7	<i>Преддипломная практика</i>				+

\* В соответствии с матрицей компетенций

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «организационные системы». Под организационными системами понимается определенная совокупность взаимосвязанных частей организации, формирующая некую целостность.

Для формирования общепрофессиональной компетенции, подразумевающей способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления

Процесс стратегического управления и стратегическое видение

Роль стратегического планирования в системе стратегического управления и его основные характеристики

Базовые модели стратегического планирования и процедура анализа и выбора стратегических позиций

Методы стратегического управления

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности» являются знания, умения, владения (ОПК-5), характеризующие уровень формирования компетенции ОПК-5 – способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОПК-5	Способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции стратегического управления сложными системами;</li> <li>- методологические основы стратегического управления;</li> <li>- современный аналитический инструментарий поддержки принятия стратегических решений;</li> <li>- применимость и ограничения в использовании различных инструментов и методик анализа;</li> <li>- моделирование и технологии стратегического планирования и управления;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные стратегическим задачам методы управления;</li> <li>- эффективно применять современный аналитический инструментарий;</li> <li>- идентифицировать и организовывать эффективное использование доступных ресурсов и информации;</li> <li>- выявлять граничные условия применения стратегических решений;</li> <li>- осуществлять анализ внешней и внутренней среды системы;</li> <li>- работать в команде и организовывать командную работу в стратегическом проекте;</li> <li>- формировать системы стратегических альтернатив и организационной поддержки, позволяющих достигать стоящих перед организацией целей в условиях турбулентных изменений;</li> <li>- определять потенциалы развития и ключевые зависимости рассматриваемой системы;</li> <li>- идентифицировать значимые системные риски;</li> <li>- формулировать обоснованные стратегии по результатам стратегического анализа</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками организации работ по подготовке стратегических изменений;</li> <li>сбора, селекции, обобщения и преобразования необходимой для стратегического анализа информации;</li> <li>выявления слабых и сильных сторон организации,</li> </ul>

		возможностей и угроз в развитии исследуемой системы; применения выявленных потенциалов, зависимостей и рисков развития системы для выработки стратегических рекомендаций
--	--	---

### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	ОПК-5
1	<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления	20	+
2	<b>Раздел 2.</b> Процесс стратегического управления и стратегическое видение	12	+
3	<b>Раздел 3.</b> Роль стратегического планирования в системе стратегического управления и его основные характеристики	12	+
4	<b>Раздел 4.</b> Базовые модели стратегического планирования и процедура анализа и выбора стратегических позиций	10	+
5	<b>Раздел 5.</b> Методы стратегического управления	12	
6	Экзамен	6	+

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

#### 4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./астр часов
Всего зачетных единиц	2
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	72/54
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	8
практические занятия	14
промежуточной аттестации	6
Самостоятельная работа обучающихся:	44
подготовка к контрольным работам	16
выполнение творческих заданий	16
курсовое проектирование	-
подготовка к экзамену	12

Промежуточная аттестация – экзамен

#### 4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр )			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления	<b>2</b>	<b>1-2</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	Входной контроль Текущий контроль
<b>Раздел 2.</b> Процесс стратегического управления и стратегическое видение	<b>2</b>	<b>3-4</b>	<b>14</b>	2	<b>4</b>	<b>8</b>	Текущий контроль
<b>Раздел 3.</b> Роль стратегического планирования в системе стратегического управления и его основные характеристики	<b>2</b>	<b>5-6</b>	<b>12</b>	2	<b>2</b>	<b>8</b>	Текущий контроль
<b>Раздел 4.</b> Базовые модели стратегического планирования и процедура анализа и выбора стратегических позиций	<b>2</b>	<b>7-9</b>	<b>14</b>	2	<b>4</b>	<b>8</b>	Рубежный контроль
<b>Раздел 5.</b> Методы стратегического управления	<b>2</b>	<b>10-12</b>	<b>10</b>	2	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>12</b>			<b>6</b>	Итоговая аттестация
<b>Всего</b>			<b>72</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<b>Раздел 2.</b> Процесс стратегического управления и стратегическое видение	Этапы стратегического управления. Модель процесса стратегического управления. Синтез внутренних стратегических факторов. Понятие и сущность стратегии.	2	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	У.2. – уметь выбирать адекватные стратегическим задачам методы управления
2	<b>Раздел 3.</b> Роль стратегического планирования в системе стратегического управления и его основные характеристики	Понятие, сущность и преимущества стратегического планирования. Принципы планирования. Концепция стратегического планирования. Процедуры стратегического планирования. Методология стратегического планирования.	2	Слайд-лекция (лекция с обратной связью)	Проверочный тест	У.7 – уметь формировать системы стратегических альтернатив и организационной поддержки, позволяющих достигать стоящих перед организацией целей в условиях турбулентных изменений
3	<b>Раздел 4.</b> Базовые модели стратегического планирования и	Базовые модели стратегического планирования: модель Гарвардской школы бизнеса, модель Игоря Ансоффа, модель Г.Стейнера, контур стратегического планирования.	2	Проблемная лекция	Текущий контроль	ОПК-5 – способность организовывать обеспечивать

	процедура анализа и выбора стратегических позиций					рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;
4	<b>Раздел 5.</b> Методы стратегического управления	Управление развитием посредством выбора стратегических позиций и ранжирования стратегических задач. Управление по сильным и слабым сигналам. Управление развитием в условиях стратегических неожиданностей. Управление стратегическим набором. Управление развитием в условиях изменений.	2			В.1 – владеть навыками организации работ по подготовке стратегических изменений
<b>Всего</b>			8			У.2, У.7, В.1, ОПК-5

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления Концепция стратегического управления. Понятие, сущность, основные задачи и принципы теории и практики	2	Практическое занятие	Тест	З.1 – знать современные концепции стратегического управления сложными системами

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	<p>стратегического управления. Роль и предпосылки формирования и развития стратегического управления. Основные компоненты и этапы развития стратегического управления. Объекты и виды стратегического управления. Функции стратегического управления. Методологические и теоретические основы стратегического управления. Принципы стратегического управления. Стратегический аспект в управлении организаций здравоохранения. Место дисциплины в системе экономических, политических и управленческих дисциплин и ее связь с другими дисциплинами специальности</p>				
2.	<p><b>Раздел 2.</b> Процесс стратегического управления и стратегическое видение          Типы стратегий. Стратегические альтернативы и условия реализации стратегии. Возможные критерии выбора альтернативных решений. Этапы реализации стратегии и уровни стратегических изменений. Инструменты реализации стратегии. Процесс реализации стратегии. Стратегическое видение. Миссия организации. Основные правила построения дерева целей.</p>	4	Практическое занятие	Текущий контроль	У.2. – уметь выбирать адекватные стратегическим задачам методы управления
3.	<p><b>Раздел 3.</b> Роль стратегического планирования в системе стратегического управления и его основные характеристики          Процесс стратегического планирования. Логика стратегического планирования и его элементы. Принципы стратегического планирования. Матрицы стратегического планирования. Достоинства и недостатки стратегического планирования.</p>	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.7 – уметь формировать системы стратегических альтернатив и организационной поддержки, позволяющих достигать стоящих перед организацией целей в условиях турбулентных изменений

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
4.	<b>Раздел 4.</b> Базовые модели стратегического планирования и процедура анализа и выбора стратегических позиций Базовые модели стратегического управления: модель стратегического управления Дэвида, модель стратегического управления Томпсона, модель стратегического управления Ефремова Портфельный анализ	4	Обсуждение творческих работ (презентаций)	Презентация	ОПК-5 – способность организовывать обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;
5.	<b>Раздел 5.</b> Методы стратегического управления Причины сопротивления стратегическим изменениям. Особенности применения стратегического управления в сфере здравоохранения	2			В.1 – владеть навыками организации работ по подготовке стратегических изменений
6.	<b>Экзамен</b>	6	Экзамен письменно и устной формах	Тест и устный ответ	З.1, У.1, В.1, ОПК-4
	<b>Всего</b>	<b>20</b>			З.1, У.1, В.1, ОПК-4

#### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления	8	<i>Тест</i>	З.1 – знать современные концепции стратегического управления сложными системами

2.	<b>Раздел 2.</b> Процесс стратегического управления и стратегическое видение	<b>8</b>	<i>Презентация</i>	У.2. – уметь выбирать адекватные стратегическим задачам методы управления
3.	<b>Раздел 3.</b> Роль стратегического планирования в системе стратегического управления и его основные характеристики	<b>8</b>	<i>Тест</i>	У.7 – уметь формировать системы стратегических альтернатив и организационной поддержки, позволяющих достигать стоящих перед организацией целей в условиях турбулентных изменений
4.	<b>Раздел 4.</b> Базовые модели стратегического планирования и процедура анализа и выбора	<b>8</b>	<i>Собеседование</i>	ОПК-5 – способность организовывать обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;
5.	<b>Раздел 5.</b> Методы стратегического управления	<b>6</b>	<i>Собеседование</i>	В.1 – владеть навыками организации работ по подготовке стратегических изменений
6.	<i>Подготовка к экзамену</i>	<b>6</b>	<i>Тест</i>	3.1, У.1, В.1, ОПК-4
	<b>Всего</b>	<b>44</b>		3.1, У.1, В.1, ОПК-4

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **5.1. Перечень образовательных технологий**

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося общепрофессиональной компетенции ОПК-5 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

### **5.3. Информационные справочные системы**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

### **5.4. Современные профессиональные базы данных**

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru))

- Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>  
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>  
- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).  
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

## **6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)**

### **7.1. Основная учебная литература**

Основы национальной безопасности : учебник / под общ. ред. Н. Д. Эриашвили, Т. Э. Каллагова ; под науч. ред. О. В. Зиборова, И. С. Ильина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 369 с. – (Публично-правовые дисциплины). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720491>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03870-4. – Текст : электронный.

Основы национальной безопасности : учебник / П. А. Бышков, К. К. Гасанов, С. А. Егоров [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова, О. В. Зиборова, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690542>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03541-3. – Текст : электронный.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

Основы теории национальной безопасности : учебное пособие / А. В. Блюм, А. А. Дик, Э. А. Мамонтова, А. М. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499147>.

Экономическая безопасность : учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2021. – 433 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412>.

Аверченков, В. И. Аудит информационной безопасности : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 269 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93245>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)**

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

#### **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)**

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ОД.4 Управление  
организационными системами при  
реализации стратегических проектов в  
сфере национальной безопасности

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ ПРИ  
РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (Б1.В.ОД.4)**

Направление подготовки	<b>38.04.04. Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность	<b>Национальная безопасность</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

Калининград

2025

## **6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности».

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)** – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль** и **измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

### **6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции ОПК-5 - способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые Разделы дисциплины Темы занятий	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		входной	текущий	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления	ОПК-5	Способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом.	З.1 – знать современные концепции стратегического управления сложными системами	Т1		
<b>Раздел 2.</b> Процесс стратегического управления и стратегическое видение	ОПК-5	Способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом.	У.2. – уметь выбирать адекватные стратегическим задачам методы управления		П1	
<b>Раздел 3.</b> Роль стратегического планирования в системе стратегического управления и его основные характеристики	ОПК-5	Способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом.	У.7 – уметь формировать системы стратегических альтернатив и организационной поддержки, позволяющих достигать стоящих		Т2	

			перед организацией целей в условиях турбулентных изменений			
<b>Раздел 4.</b> Базовые модели стратегического планирования и процедура анализа и выбора	ОПК-5	Способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом.	У.7 – уметь формировать системы стратегических альтернатив и организационной поддержки, позволяющих достигать стоящих перед организацией целей в условиях турбулентных изменений		Т/к	
<b>Раздел 5.</b> Методы стратегического управления	ОПК-5	Способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом.	В.1 – владеть навыками организации работ по подготовке стратегических изменений		Т2	

*\*В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)  
Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой*

### **6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

1. Что такое стратегический проект? Каковы его ключевые характеристики?
2. Какие этапы включает жизненный цикл проекта? Опишите каждый этап.
3. Что понимается под управлением рисками в проекте? Назовите основные виды рисков.
4. Какие инструменты используются для планирования и контроля сроков проекта?
5. Что означает термин «критический путь» в контексте управления проектом?
6. Какова роль команды проекта в успешном выполнении стратегических инициатив?
7. Какие факторы влияют на эффективность коммуникаций в проектной команде?
8. Опишите основные процессы управления изменениями в проекте.
9. Что входит в понятие «бюджет проекта»? Как осуществляется контроль затрат?
10. Какие показатели эффективности используются для оценки успеха проекта?
11. Каково значение мониторинга и отчетности в управлении проектом?
12. Что подразумевается под качеством проекта? Какие методы применяются для обеспечения высокого уровня качества?
13. Каковы основные функции руководителя проекта?
14. Какие типы контрактов наиболее часто используются в проектах?
15. Опишите модель зрелости управления проектами (например, СММІ).
16. Какие существуют стандарты и методики управления проектами? Приведите примеры.
17. Каким образом внешние факторы могут влиять на ход реализации проекта?
18. Что подразумевает концепция «управление заинтересованными сторонами»?
19. Какую роль играет лидерство в управлении проектами?
20. Какие основные компетенции необходимы руководителю проекта для успешного выполнения стратегических задач?

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «ОПК-5».

Вопрос 1. Что такое стратегический проект?

- a) Проект, связанный с повседневной деятельностью компании
- b) Проект с ограниченными ресурсами и сроками
- c) Проект, направленный на достижение долгосрочных целей компании
- d) Проект без четких сроков и бюджета

Вопрос 2. Какие этапы включает жизненный цикл проекта?

- a) Инициация, планирование, выполнение, мониторинг и завершение
- b) Планирование, реализация, контроль, закрытие
- c) Анализ, разработка, внедрение, оценка
- d) Определение целей, сбор данных, принятие решений, реализация

Вопрос 3. Что понимается под управлением рисками в проекте?

- a) Процесс идентификации, анализа и реагирования на риски
- b) Контроль за выполнением плана проекта
- c) Оценка стоимости проекта
- d) Управление командой проекта

Вопрос 4. Какие инструменты используются для планирования и контроля сроков проекта?

- a) Диаграмма Ганта, сетевой график
- b) SWOT-анализ
- c) PERT-диаграммы

d) Балансовый отчет

Вопрос 5. Что означает термин «критический путь» в контексте управления проектом?

- a) Путь, который занимает больше всего времени
- b) Путь с наименьшими затратами
- c) Путь наибольшего риска
- d) Путь наименьшего влияния на бюджет

Вопрос 6. Какова роль команды проекта в успешном выполнении стратегических инициатив?

- a) Обеспечение соблюдения графика и бюджета
- b) Координация всех участников проекта
- c) Принятие решений о направлении проекта
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 7. Какие факторы влияют на эффективность коммуникаций в проектной команде?

- a) Уровень доверия между членами команды
- b) Использование современных средств связи
- c) Наличие четкой структуры и регламентов
- d) Всё перечисленное

Вопрос 8. Опишите основные процессы управления изменениями в проекте.

- a) Идентификация изменений, оценка воздействия, утверждение изменений, реализация изменений
- b) Сбор предложений, анализ предложений, выбор лучших предложений
- c) Создание базы данных изменений, назначение ответственных лиц
- d) Регулярное проведение совещаний по изменениям

Вопрос 9. Что входит в понятие «бюджет проекта»?

- a) Затраты на материалы и оборудование
- b) Заработная плата сотрудников
- c) Расходы на аренду помещений
- d) Всего вышеперечисленного

Вопрос 10. Какие показатели эффективности используются для оценки успеха проекта?

- a) ROI (возврат на инвестиции), NPV (чистая приведенная стоимость)
- b) Количество выполненных задач
- c) Время завершения проекта
- d) Удовлетворенность клиентов

Вопрос 11. Каково значение мониторинга и отчетности в управлении проектом?

- a) Позволяют контролировать ход выполнения проекта
- b) Помогают выявлять отклонения от плана
- c) Способствуют своевременному принятию корректирующих мер
- d) Верны все ответы

Вопрос 12. Что подразумевается под качеством проекта?

- a) Соответствие продукта требованиям заказчика
- b) Отсутствие ошибок и дефектов
- c) Соблюдение стандартов и спецификаций
- d) Всех перечисленных пунктов

Вопрос 13. Каковы основные функции руководителя проекта?

- a) Планирование, организация, мотивация, контроль
- b) Финансовое управление, маркетинг, продажи
- c) Разработка технической документации
- d) Административная поддержка

Вопрос 14. Какие типы контрактов наиболее часто используются в проектах?

- a) Фиксированная цена, стоимость плюс вознаграждение
- b) Аренда оборудования, аренда персонала
- c) Покупка материалов, покупка услуг

d) Долгосрочные контракты, краткосрочные контракты

Вопрос 15. Опишите модель зрелости управления проектами (например, СММІ).

a) Модель описывает уровни зрелости организации в управлении проектами

b) Модель используется для оценки эффективности управления проектами

c) Модель определяет лучшие практики в управлении проектами

d) Модель применяется для определения степени автоматизации процессов

Вопрос 16. Какие существуют стандарты и методики управления проектами? Приведите примеры.

a) PMBoK (Project Management Body of Knowledge), PRINCE2

b) ISO 9000, ISO 14000

c) ГОСТ Р 54934-2012/OHSAS 18001

d) TQM (Total Quality Management)

Вопрос 17. Каким образом внешние факторы могут влиять на ход реализации проекта?

a) Изменение законодательства, экономические условия

b) Погодные условия, природные катастрофы

c) Политическая ситуация, социальные изменения

d) Все перечисленные факторы

Вопрос 18. Что подразумевает концепция «управление заинтересованными сторонами»?

a) Выявление и учет интересов всех сторон, участвующих в проекте

b) Установление приоритетов среди заинтересованных сторон

c) Привлечение дополнительных ресурсов для удовлетворения потребностей заинтересованных сторон

d) Проведение регулярных встреч с заинтересованными сторонами

Вопрос 19. Какую роль играет лидерство в управлении проектами?

a) Мотивирует команду на достижение целей проекта

b) Принимает важные решения

c) Организует работу команды

d) Всё вышеперечисленное

Вопрос 20. Какие основные компетенции необходимы руководителю проекта для успешного выполнения стратегических задач?

a) Навыки планирования и организации

b) Лидерские качества

c) Знание методов управления проектами

d) Всего перечисленного

Вопрос 21. Какой документ является основным источником информации о проекте?

a) Устав проекта

b) План проекта

c) Отчет о выполнении проекта

d) Запросы на изменение

Вопрос 22. Что такое резерв на непредвиденные обстоятельства в бюджете проекта?

a) Дополнительные средства, выделяемые на случай возникновения непредвиденных расходов

b) Средства, предназначенные для оплаты труда сотрудников

c) Резерв на закупку материалов

d) Резервы на оплату аренды помещений

Вопрос 23. Какова цель фазы инициации проекта?

a) Определить цели и задачи проекта

b) Составить подробный план проекта

c) Начать выполнение работ по проекту

d) Завершить проект и передать результаты заказчику

Вопрос 24. Что включает в себя процесс закрытия проекта?

a) Оформление документов, подтверждающих завершение проекта

b) Передача результатов проекта заказчику

c) Анализ уроков, извлеченных из проекта

d) Всех перечисленных пунктов

Вопрос 25. Что означает термин «эскалация» в контексте управления проектом?

- a) Увеличение объема работ
- b) Перенос сроков выполнения проекта
- c) Обращение к вышестоящему руководству для разрешения проблемы
- d) Увеличение бюджета проекта

Примерные темы презентаций для оценки компетенции «ОПК-5»:

1. Предпосылки стратегического менеджмента. Понятия и сущность «стратегический менеджмент» и «стратегическое управление».
2. Модели стратегического управления: характеристика и сущность
3. Этапы развития и функции стратегического управления.
4. Специфические особенности стратегического управления в сфере здравоохранения
5. Процесс принятия стратегического управленческого решения
6. Определение и сущность миссии организации
7. Характеристика стратегической зоны хозяйствования
8. Сущность, функции и роль стратегического планирования
9. Виды стратегического планирования.
10. Понятие «стратегия», уровни стратегий.
11. Процесс формирования стратегии организации.
12. Характеристика и цели анализа внешней среды организации.
13. PEST – анализ макросреды организации.
14. Анализ общей ситуации и конкуренции в отрасли.
15. Стратегический анализ внутренней среды организации.
16. Технология SWOT – анализа.
17. Метод проектирования профиля среды организации.
18. Метод ключевых вопросов.
19. Области выработки стратегии.
20. Основные стратегии развития организации.
21. Цепочки ценностей: содержание и направление использования.
22. Создание конкурентных преимуществ.
23. Оценка конкурентного статуса организации
24. Сущность и принципы технологий портфельного анализа
25. Технология построения товарной стратегии на основе матрицы БКГ
26. Технология построения товарной стратегии на основе матрицы McKinsey.
27. Базовые модели стратегического планирования
28. Базовые модели стратегического управления
29. Основания для разработки стратегических изменений и понятие «стратегического разрыва».
30. Методы управления спонтанными изменениями.
31. Стратегическое управление в государственных организациях и коммерческих структурах
32. Современные особенности применения стратегического управления в России
33. Реализация стратегий в системе стратегического управления сферы здравоохранения
34. Процедура стратегического планирования развития сферы здравоохранения
35. Преимущества, ограничения и проблемы стратегического управления развитием сферы здравоохранения

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамену )

1. Дайте определение понятий "организационные системы" и "стратегические проекты". В чем заключается взаимосвязь этих двух концепций?
2. Опишите основные этапы жизненного цикла проекта. Какие особенности характерны для каждого этапа?

3. Объясните, какие методы и инструменты используются для планирования и контроля сроков проекта. Приведите примеры.
4. Что такое управление рисками в проекте? Какие шаги включает процесс управления рисками?
5. Какова роль команды проекта в успешном выполнении стратегических инициатив? Какие факторы влияют на эффективность работы команды?
6. Что входит в понятие "бюджет проекта"? Какие методы используются для контроля затрат?
7. Какие показатели эффективности используются для оценки успеха проекта? Приведите примеры и объясните их значимость.
8. Каково значение мониторинга и отчетности в управлении проектом? Какие документы и отчеты обычно создаются в процессе управления проектом?
9. Что подразумевается под качеством проекта? Какие методы и стандарты используются для обеспечения высокого уровня качества?
10. Каковы основные функции руководителя проекта? Какими компетенциями должен обладать руководитель для успешного выполнения стратегических задач?
11. Какие типы контрактов наиболее часто используются в проектах? В чем заключаются их преимущества и недостатки?
12. Опишите модель зрелости управления проектами (СММІ). Какие уровни зрелости она включает и как они оцениваются?
13. Какие существуют стандарты и методики управления проектами? Приведите примеры международных и российских стандартов.
14. Каким образом внешние факторы могут влиять на ход реализации проекта? Что можно предпринять для минимизации негативного влияния внешних факторов?
15. Что подразумевает концепция "управление заинтересованными сторонами"? Какие инструменты и методы используются для управления заинтересованными сторонами?
16. Какую роль играет лидерство в управлении проектами? Какие стили лидерства наиболее эффективны в разных ситуациях?
17. Какие основные компетенции необходимы руководителю проекта для успешного выполнения стратегических задач? Приведите примеры ситуаций, требующих применения этих компетенций.
18. Что включает в себя процесс закрытия проекта? Почему важно правильно завершить проект?
19. Что означает термин "эскалация" в контексте управления проектом? Когда и как следует применять эскалацию?
20. Как происходит интеграция управления проектами в общую стратегию организации? Приведите примеры успешных интеграций.
21. Какие методы оценки эффективности управления проектами вы знаете? В каких случаях целесообразно использовать тот или иной метод?
22. Как изменяется роль менеджера проекта на разных этапах жизненного цикла проекта? В чём заключаются основные отличия?
23. Какие современные технологии и инструменты могут быть использованы для улучшения управления проектами?
24. Как влияет культура организации на процесс управления проектами? Как можно адаптировать методы управления проектами к особенностям корпоративной культуры?
25. Какие уроки можно извлечь из анализа завершенных проектов? Как эти уроки могут быть применены в новых проектах?

**6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности»**

**Вариант №1 для диагностирования сформированности компетенции ОПК-5.**

**А. Задания закрытого типа:**

*Задание с выбором одного верного ответа из трех предложенных.*

**Задание 1.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Вопрос. Дайте определение «национальные интересы Российской Федерации»:

- А) совокупность взглядов и идей, оправдывающих применение насилия для достижения политических, идеологических, религиозных и иных целей;
- Б) бескомпромиссная приверженность идеологии насилия, характеризующаяся стремлением к решительному и кардинальному изменению основ конституционного строя Российской Федерации, нарушению единства и территориальной целостности Российской Федерации;
- В) объективно значимые потребности личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии.

Ответ:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.*

**Задание 2.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Наиболее эффективные методы реализации государственных решений – это ...

- А. метод лучших показателей
- Б. метод информационно-психологического манипулирования
- В. метод политического давления и маневрирования
- Г. метод финансово-экономического регулирования

Ответ:

*Задание на установление соответствия.*

**Задание 3.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

...

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Национальные интересы.	1	Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам
Б	Стратегические национальные приоритеты.	2	Совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов государственной власти и органов местного самоуправления и находящихся в их распоряжении

			инструментов.
В	Угроза национальной безопасности	3	Объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития.
Г	Система обеспечения национальной безопасности.	4	Важнейшие направления обеспечения национальной безопасности, по которым реализуются конституционные права и свободы граждан РФ, осуществляются устойчивое социально-экономическое развитие и охрана суверенитета страны, ее независимости и территориальной целостности.
		5	Бескомпромиссная приверженность идеологии насилия, характеризующаяся стремлением к решительному и кардинальному изменению основ конституционного строя Российской Федерации, нарушению единства и территориальной целостности Российской Федерации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание на установление последовательности.**

**Задание 4.**

Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите иерархию Законов РФ:

А.ФКЗ РФ

Б. ФЗ РФ.

В. Конституция РФ.

Г. Указы Президента РФ.

Д. Постановления Правительства РФ.

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

**Б. Задания комбинированного типа**

**Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.**

**Задание 5.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вставьте в текст одно правильное слово (А. потенциала, Б. ресурса, В. общения или Г. слова):

С учетом долгосрочных тенденций развития ситуации в Российской Федерации и в мире ее национальными интересами на современном этапе являются сбережение народа России, развитие человеческого \_\_\_\_\_, повышение качества жизни и благосостояния граждан.

Ответ:

Обоснование:

***Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.***

**Задание 6.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вставьте в текст одно правильное слово (А. Разные, Б. Равнозначны, В. Законные или Г. Значимые):

Статья 1 Конституции РФ гласит:

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
2. Наименования Российская Федерация и Россия \_\_\_\_\_.

Ответ:

Обоснование:

**В. Задания открытого типа**

***Задание с развёрнутым ответом.***

**Задание 7.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Под «*национальной безопасностью*» в новой Стратегии 2021 года понимается .....

Ответ:

***Задание с развёрнутым ответом.***

**Задание 8.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Какой нормативно-правовой документ определяет Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2025 года?

Ответ:

**Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции ОПК-5.**

**А. Задания закрытого типа:**

*Задание с выбором одного верного ответа из трех предложенных.*

**Задание 1.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

**Вопрос.** Дайте определение «стратегические национальные приоритеты Российской Федерации »:

А) совокупность взглядов и идей, оправдывающих применение насилия для достижения политических, идеологических, религиозных и иных целей;

Б) важнейшие направления обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

В) совокупность взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения политических, расовых, национальных, религиозных и социальных конфликтов.

Ответ:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.*

**Задание 2.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Правовой основой формирования федеративных отношений служит:

А) Федеративный договор между РФ и субъектами РФ;

Б) Конституция РФ;

В) Указы Президента РФ;

Г) Постановления Правительства РФ.

Ответ:

*Задание на установление соответствия.*

**Задание 3.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

...

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Обеспечение национальной безопасности.	1	Совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов государственной власти и органов местного самоуправления и находящихся в их распоряжении инструментов.

Б	Система обеспечения национальной безопасности.	2	Реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов.
В	Угроза национальной безопасности.	3	Осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда объекту безопасности, обусловленная наличием объективных и субъективных поражающих факторов.
Г	Опасность.	4	Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам.
		5	Важнейшие направления обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание на установление последовательности.**

**Задание 4.**

Прочитайте текст и установите последовательность.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Стадии законодательного процесса в РФ:

- А. Рассмотрение законопроекта
- Б. Законодательная инициатива.
- В. Одобрение закона.
- Г. Принятие закона
- Д. Подписание и обнародование.

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

**Б. Задания комбинированного типа**

**Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.**

**Задание 5.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

**Вопрос:** Вставьте в текст одно правильное слово (А. Личности, Б. общества, В. государства или Г. народа):

Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счет концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов: сбережение \_\_\_\_\_ России и развитие человеческого потенциала...

Ответ:

Обоснование:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.*

**Задание 6.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вставьте в текст одно правильное слово (А. Судьба, Б. Обязанность, В. Желание, Г. Жизнь):

Статья 2 Конституции РФ гласит:

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - \_\_\_\_\_ государства.

Ответ:

Обоснование:

**В. Задания открытого типа**

*Задание с развёрнутым ответом.*

**Задание 7.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Основное назначение Совета безопасности РФ: \_\_\_\_\_.

Ответ:

*Задание с развёрнутым ответом.*

**Задание 8.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Какой нормативно-правовой документ определяет Стратегию противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года?

Ответ:

--

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине  
«Управление организованными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности», компетенция ОПК\_5, вариант № 1, 2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-5 Способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом.	<p><i>Знать:</i> – 3.1 – знать современные концепции стратегического управления сложными системами.</p> <p><i>Уметь:</i> – У.1 уметь выбирать адекватные стратегическим задачам методы управления.</p> <p><i>Владеть:</i> – В.1 владеть навыками организации работ по подготовке стратегических изменений.</p>	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	<p><i>Знать:</i> 3.1 – знать современные концепции стратегического управления сложными системами.</p>	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

	<p><i>Уметь:</i>  <i>У.1 уметь выбирать адекватные стратегическим задачам методы управления.</i></p> <p><i>Владеть:</i>  <i>В.1 владеть навыками организации работ по подготовке стратегических изменений.</i></p>				
	<p><i>Знать:</i>  <i>З.1 – знать современные концепции стратегического управления сложными системами.</i></p> <p><i>Уметь:</i>  <i>У.1 уметь выбирать адекватные стратегическим задачам методы управления.</i></p> <p><i>Владеть:</i>  <i>В.1 владеть навыками организации работ по подготовке стратегических изменений.</i></p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5
	<p><i>Знать:</i>  <i>З.1 – знать современные концепции стратегического управления сложными системами.</i></p> <p><i>Уметь:</i>  <i>У.1 уметь выбирать адекватные стратегическим задачам методы управления.</i></p> <p><i>Владеть:</i>  <i>В.1 владеть навыками организации работ</i></p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5

	<i>по подготовке стратегических изменений..</i>				
	<p><i>Знать:</i>  <i>3.1 – знать современные концепции стратегического управления сложными системами.</i>  <i>Уметь:</i>  <i>У.1 уметь выбирать адекватные стратегическим задачам методы управления.</i>  <i>Владеть:</i>  <i>В.1 владеть навыками организации работ по подготовке стратегических изменений</i></p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	<p><i>Знать:</i>  <i>3.1 – знать современные концепции стратегического управления сложными системами.</i>  <i>Уметь:</i>  <i>У.1 уметь выбирать адекватные стратегическим задачам методы управления.</i>  <i>Владеть:</i>  <i>В.1 владеть навыками организации работ по подготовке стратегических изменений.</i></p>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	<p><i>Знать:</i>  <i>3.1 – знать современные концепции стратегического управления сложными</i></p>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	<p><i>системами.</i>  <i>Уметь:</i>  <i>У.1 уметь выбирать адекватные стратегическим задачам методы управления.</i>  <i>Владеть:</i>  <i>В.1 владеть навыками организации работ по подготовке стратегических изменений.</i></p>				
	<p><i>Знать:</i>  <i>З.1 – знать современные концепции стратегического управления сложными системами.</i>  <i>Уметь:</i>  <i>У.1 уметь выбирать адекватные стратегическим задачам методы управления.</i>  <i>Владеть:</i>  <i>В.1 владеть навыками организации работ по подготовке стратегических изменений.</i></p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

## 6.2. Методические материалы

### 6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности» обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности,

ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

### 6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

### 6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче экзамена:

Для успешной подготовки к сдаче экзамена рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого

рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

### Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД, образовательных результатов

#### Критерии оценивания тестов

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

#### Критерии оценивания по устному опросу

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.

#### Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

### Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	<b>10</b>
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	<b>10</b>
Титульный лист с информационным заголовком	<b>5</b>
Заключительный слайд	<b>5</b>
<b>Содержание</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	<b>10</b>
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	<b>15</b>
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	<b>15</b>
<b>Организация</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	<b>10</b>
Слайды представлены в логической последовательности	<b>10</b>
Оформление презентации, дизайн	<b>10</b>
<b>Общие баллы</b>	<b>100</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

#### Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

### Критерии оценки по промежуточной аттестации

#### Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Знать современные концепции стратегического управления сложными системами; методологические основы стратегического управления; современный аналитический инструментарий поддержки принятия стратегических решений; применимость и ограничения в использовании различных инструментов и методик

	<p>анализа; моделирование и технологии стратегического планирования и управления; уметь: выбирать адекватные стратегическим задачам методы управления; эффективно применять современный аналитический инструментарий; идентифицировать и организовывать эффективное использование доступных ресурсов и информации; выявлять граничные условия применения стратегических решений; осуществлять анализ внешней и внутренней среды системы; работать в команде и организовывать командную работу в стратегическом проекте; формировать системы стратегических альтернатив и организационной поддержки, позволяющих достигать стоящих перед организацией целей в условиях турбулентных изменений; определять потенциалы развития и ключевые зависимости рассматриваемой системы; идентифицировать значимые системные риски, формулировать обоснованные стратегии по результатам стратегического анализа, владеть навыками организации работ по подготовке стратегических изменений; сбора, селекции, обобщения и преобразования необходимой для стратегического анализа информации; выявления слабых и сильных сторон организации, возможностей и угроз в развитии исследуемой системы; применения выявленных потенциалов, зависимостей и рисков развития системы для выработки стратегических рекомендаций</p>
«хорошо»	<p>обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;</p>
«удовлетворительно»	<p>обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;</p>
«неудовлетворительно»	<p>обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.</p>

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
отношение)	мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристики сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p><b>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев</b>  При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				